

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR PARA 4º ESO “CAMBIOS CORPORALES Y EDUCACIÓN AFECTIVA Y SEXUAL”



## ÍNDICE DE CONTENIDOS.

1. Importancia de la materia.(2)
2. Objetivos generales.(3)
3. Contenidos.(3)
4. Metodología.(3)
5. Secuencia de Unidades didácticas. Temporalización(4)
6. Competencias clave.(4)
7. Competencias específicas (4)
8. Recursos didácticos.(4)
9. Unidades didácticas: (5 -12)
  - Objetivos
  - Criterios de evaluación
  - Situaciones de aprendizaje
10. Vinculación con el perfil competencial y el perfil de salida al término de la enseñanza básica(13)
11. Acreditaciones para impartir la asignatura(13)

## 1. IMPORTANCIA DE LA MATERIA.

El Relator Especial sobre el Derecho a la Educación de Naciones Unidas afirmaba en 2010 que “el derecho a la educación incluye el derecho a la educación sexual, el cual es un derecho humano en sí mismo, que a su vez resulta condición indispensable para asegurar que las personas disfrutemos de otros derechos humanos, como el derecho a la salud, el derecho a la información y los derechos sexuales y reproductivos. Así, el derecho a la educación sexual integral es parte del derecho de las personas a ser educadas en derechos humanos” ¿Qué son los derechos sexuales y reproductivos? ¿Son derechos humanos? Sí. Los derechos sexuales y reproductivos son derechos humanos universales. Implican que todas las personas tienen derecho a decidir sobre su cuerpo, su salud, su vida sexual o su identidad, sin sufrir discriminación, coacción ni violencia. Como derechos humanos universales, todos los Estados tienen la obligación de respetarlos protegerlos y hacerlos realidad. Nos dan derecho a:

- Tomar decisiones sobre nuestra salud, cuerpo, vida sexual e identidad sin temor a sufrir coacción o discriminación.
- Pedir y recibir información sobre la sexualidad y la reproducción y acceso a servicios de salud relacionados con ellas y a métodos anticonceptivos.
- Decidir si tener hijos, cuándo y cuántos.
- Elegir a nuestra pareja íntima y si casarnos y cuándo.
- Decidir qué tipo de familia formar.
- Vivir sin sufrir discriminación, coacción ni violencia, incluida violación y otras formas de violencia sexual, mutilación genital femenina, embarazo forzado, aborto forzado, esterilización forzada y matrimonio forzado.

Por otro lado se ha constatado que la información en redes más consumida por adolescentes se sitúan alrededor de cuatro ejes temáticos (sexo, acoso, embarazo y drogas). La educación que están recibiendo nuestros adolescentes proviene de la pornografía, lo que está produciendo un cambio de paradigma en su mente acerca de la sexualidad, causa probablemente del aumento de violaciones de menores hacia menores. Uno de cada siete jóvenes envía mensajes de contenido sexual (eróticos o pornográficos) y uno de cada cuatro, los recibe.

En los adolescentes el modelo de amor romántico y de ideales románticos que se tiene puede desembocar en violencia, “siguen asumiendo el conflicto, incluso violento, como algo intrínseco al amor” de pareja, consideran que el miedo a la infidelidad “justifica los celos y el control” y creen que éstos pueden derivar en agresiones físicas.

Es por todo lo anterior que el Proyecto “Cambios corporales y educación afectivo sexual” intenta cumplir con el derecho de los adolescentes a recibir una educación sexual y reproductiva, tal como indica el Relator especial de las Naciones Unidas, y con ello intentar mejorar las situaciones de conflicto que se están dando en nuestra sociedad por la descompensación recibida por los adolescentes, exceso de “mala información en las redes” y escasa o nula información sobre sexualidad en hogares y centros educativos.

## **2. OBJETIVOS GENERALES.**

- Entender los cambios corporales y emocionales que ocurren en la adolescencia.
- Promover actitudes de respeto y tolerancia con las distintas maneras de concebir la sexualidad.
- Fomentar la capacidad de comunicación asertiva en el ámbito de la expresión emocional.
- Valorar la importancia de la ética del cuidado y de la empatía para la convivencia.
- Comprender que la autoestima es esencial para el desarrollo personal.
- Desarrollar capacidades básicas para la gestión de los afectos.
- Desarrollar conductas responsables en el ámbito de la sexualidad y alcanzar bienestar y satisfacción en el ejercicio de la sexualidad, prevenir los abusos sexuales y la violencia sexual.
- Integrar a la sexualidad como parte del desarrollo personal y humano y como parte del desarrollo social y de la estructura social.
- Prevenir los embarazos inesperados o de la maternidad/paternidad precoz y los abortos, prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).
- Identificar las diferencias de género en la construcción de la identidad, sentimientos, roles y expectativas de las chicas y los chicos.
- Cuestionar mitos y falsas creencias sobre la educación afectivo-sexual femenina recibida a través de los diversos agentes socializadores.
- Fomentar la visión de la sexualidad femenina y masculina como una dimensión integral de las personas..
- Facilitar el empoderamiento de las y los adolescentes para el contacto con las vivencias de su sexualidad, conectando con sus necesidades y deseos, así como fomentar la toma de decisiones, el desarrollo de actitudes y el auge de comportamientos asertivos y empáticos. Conocer el cuerpo humano

## **3. CONTENIDOS POR ASIGNATURAS RESPONSABLES.**

1. Cambios corporales y emocionales en la adolescencia. Anatomía, fisiología y desarrollo emocional. (Biología/Geología)
2. Diversidad sexual. Sexo, género, identidad y orientación. (Biología/Geología)
3. Asertividad y gestión emocional. Habilidades sociales. ( Biología/geología y Educación emocional)
4. Convivencia, empatía y cuidados. (Biología/Geología y Educación emocional)
5. Imagen personal. Autoconocimiento y autoestima. (Biología/Geología y Educación emocional)

## **4. METODOLOGÍA.**

La metodología de aula debe ser, por supuesto, totalmente activa y participativa. Que parta de los intereses y del conocimiento que tienen las alumnas y los alumnos y que les permita expresar, reflexionar, organizar y compartir conocimientos, experiencias y sentimientos.

Por todo ello, nuestra propuesta tiene que ser forzosamente una propuesta abierta, que dé pautas y recursos pero que pueda ser modificada, completada o reforzada con todo lo que el profesorado y el alumnado, en cada situación, considere oportuno. Procuremos que analicen, reflexionen, critiquen y pregunten; devolvámosles las preguntas y preguntémosles sobre sus reflexiones para que sigan reflexionando y preguntando. El modelo a seguir será mediante diferentes situaciones de aprendizaje.

Para que estas experiencias de aprendizaje sean competenciales el docente o la docente debe diseñar unidades didácticas o situaciones de aprendizaje con tareas y actividades útiles y funcionales para el alumnado, situadas en contextos cercanos o familiares, significativos para este, que le supongan retos, desafíos, que despierten el deseo y la curiosidad por seguir aprendiendo; experiencias de aprendizaje que impliquen el uso de diversos recursos; que potencien el desarrollo de procesos cognitivos, emocionales y psicomotrices en el alumnado; que favorezcan diferentes tipos de agrupamiento (trabajo individual, por parejas, en pequeño grupo, en gran grupo)

Ciertamente, este modelo trae consigo dificultades organizativas. Entendemos que de esta forma se facilita el diálogo y la expresión personal en grupos separados por sexos y evitamos la llamada “guerra de sexos” que puede surgir cuando las posturas se enfrentan y se imposibilita el diálogo. La

posterior puesta en común, qué pensamos y cómo nos sentimos, enriquece el conocimiento y el respeto mutuo. También es importante para trabajar adecuadamente que el grupo de alumnado no sea muy numeroso.

## **5. UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN.**

### **Primer trimestre:**

Unidad 1. Aprendiendo a conocerse y quererse.

Unidad 2. Imagen corporal: construyendo modelos de belleza.

Unidad 3. Sexualidad: anatomía, fisiología y salud.

### **Segundo trimestre:**

Unidad 4. Vivir la sexualidad.

Unidad 5. Nos tratamos bien. El compañerismo y los buenos tratos.

Unidad 6. El enamoramiento.

### **Tercer trimestre:**

Unidad 7. Relaciones afectivas y sexuales.

Unidad 8. Embarazos no deseados e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

## **6. COMPETENCIAS CLAVE**

Comunicación Lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencia digital.

Aprender a aprender.

Competencias sociales y cívicas.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Conciencia y expresiones culturales.

## **7. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

7.1. La educación de los sentimientos y las emociones tiene que estar presente en la práctica diaria, somos seres que sentimos y nos emocionamos igual que respiramos.

7.2 Construirse como personas autónomas y libres, colaborando en el desarrollo de todas sus potencialidades.

7.3 Educar sexualmente, con un enfoque integral de derechos y género, que priorice la sexualidad como valor humano positivo y fuente de placer, con una visión centrada en el poder de las personas y en la igualdad.

7.4 Fomentar de la autoestima, la autonomía y el bienestar emocional

7.5 Reducir las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y de los embarazos no planificados,

7.6 Mejorar la convivencia y asegurar los buenos tratos

7.7 Valorar que lo importante de las familias son las personas que la forman, que se quieran y se cuiden, y no su composición.

7.8 Aprender a vivir de forma única, los cambios físico y emocionales que se producen en esta etapa de la vida.

7.9 Romper con los mitos del amor y del enamoramiento

7.10 Responsabilizarse en el cuidado de su cuerpo y salud.

## **8. RECURSOS DIDÁCTICOS.**

Aula con ordenador, proyector y equipo de audio.

Guía para la Educación Afectivo sexual en la ESO. “Ni ogros ni princesas”.Consejería de Salud y Servicios Sanitarios de Asturias.

Guías elaboradas por el Ministerio de Educación y Cultura

Proyecto educativo “Sexualidades” del Ministerio de la Presidencia, relaciones con las Cortes e Igualdad.

Proyecto educativo “Vidas cruzadas” de Médicos del Mundo.

Material de elaboración propia.

## **9. PROGRAMACIÓN UNIDADES DIDÁCTICAS**

### **UNIDAD 1. APRENDIENDO A CONOCERSE Y QUERERSE**

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

7.1. La educación de los sentimientos y las emociones tiene que estar presente en la práctica diaria, somos seres que sentimos y nos emocionamos igual que respiramos.

7.2 Construirse como personas autónomas y libres, colaborando en el desarrollo de todas sus potencialidades.

7.4 Fomentar de la autoestima, la autonomía y el bienestar emocional

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1.1 Revisar la importancia del desarrollo de una autoestima positiva para la consecución de la autonomía personal y el bienestar, así como los factores que la favorecen y la dificultan.

1.2 Incorporar herramientas para construir un autoconcepto y una autoestima positivos como parte del desarrollo integral de las personas.

1.3 Identificar las cualidades propias, así como aspectos que se pueden mejorar o aceptar.

1.4 Crear pautas de cuidados en los hábitos diarios para mantener una autoestima ajustada

#### **SABERES BÁSICOS**

- a) Reflexionar acerca de nuestra dependencia de la opinión de las demás personas.
- b) Valorar la importancia del éxito académico.
- c) Reflexionar sobre la autopercepción: cómo se ven, cómo les gustaría ser...
- d) Fijarse en las cualidades y aspectos positivos.
- e) Aprender algo sobre cada persona.
- f) Hacer un pequeño ejercicio de abstracción para intentar representarse.
- g) Conocer qué es la autoestima y cómo ésta puede verse afectada tanto positiva como negativamente.
- h) Crear vínculos afectivos entre toda la clase.
- i) Aprender a decir cumplidos y manifestar aprecio.

#### **SESIONES- Situaciones de aprendizaje**

1. Viñeta de Mafalda (1º ESO pag. 49)

2. Cuestionario de personalidad (2º ESO)

3. Mi chapa (2º ESO)

4. Dilo a mis espaldas (2º ESO)

5. Autoestima (4º ESO) Vídeo [https://www.youtube.com/watch?v=F\\_qGR7Qgj7I](https://www.youtube.com/watch?v=F_qGR7Qgj7I)

6. Elaborar póster con fichas para cuidar nuestra autoestima

7. Analizar frases recopilatorias de todo lo trabajado.(anexo)

8. Visionado del Circo de las mariposas y trabajar la unidad didáctica (anexo)

### **UNIDAD 2. IMAGEN CORPORAL: CONSTRUYENDO MODELOS DE BELLEZA.**

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

7.1. La educación de los sentimientos y las emociones tiene que estar presente en la práctica diaria, somos seres que sentimos y nos emocionamos igual que respiramos.

7.2 Construirse como personas autónomas y libres, colaborando en el desarrollo de todas sus potencialidades.

7.4 Fomentar de la autoestima, la autonomía y el bienestar emocional

7.8 Aprender a vivir de forma única, los cambios físico y emocionales que se producen en esta etapa de la vida.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

2.1 Relativizar el concepto de belleza física.

2.2 Reflexionar sobre la propia imagen.

2.3 Mejorar en autoconocimiento y autoestima.

2.4 Potenciar una actitud de respeto por uno mismo, el autocuidado y la corresponsabilidad.

## **SABERES BÁSICOS**

- a) Reflexionar sobre la importancia que se da a la imagen en las series y revistas juveniles.
- b) Identificar la imagen determinada por los estereotipos de género.
- c) Identificar los estándares de belleza para trabajar en su superación.
- d) Caer en la cuenta de que la presión por tener un cuerpo perfecto es mayor en el caso de las chicas que en el de los chicos.
- e) Reflexionar sobre las consecuencias que tiene en nosotros la comparación con los modelos ofrecidos en los medios de comunicación.
- f) Aprender a analizar críticamente el modelo de belleza imperante, para que la autoestima del alumnado no dependa exclusivamente de su imagen corporal.
- g) Dedicar tiempo al autocuidado y la corresponsabilidad, en el mismo.
- h) Reflexionar sobre diferentes trastornos de la alimentación, causas y consecuencias.
- i) Analizar diferentes actitudes frente al ejercicio físico. Prevención de vigorexia

## **SESIONES- Situaciones de aprendizaje**

1. Fichas páginas 101-102
2. Construir tu propio modelo de belleza 103
3. Realizar un póster con el decálogo de la verdadera belleza
4. En serie: analizar imágenes de revistas, series....
5. Deconstruyendo la belleza de Dove <https://www.youtube.com/watch?v=-Ik3qFoHlaA>
6. Mi responsabilidad me cuido: me alimento bien (3º ESO) y práctico actividad física adecuada.

## **UNIDAD 3. SEXUALIDAD: ANATOMÍA, FISIOLÓGÍA Y SALUD.**

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

7.2 Construirse como personas autónomas y libres, colaborando en el desarrollo de todas sus potencialidades.

7.3 Educar sexualmente, con un enfoque integral de derechos y género, que priorice la sexualidad como valor humano positivo y fuente de placer, con una visión centrada en el poder de las personas y en la igualdad.

7.8 Aprender a vivir de forma única, los cambios físicos y emocionales que se producen en esta etapa de la vida.

7.10 Responsabilizarse en el cuidado de su cuerpo y salud.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

3.1 Concepto de sexualidad. Aspectos que abarca.

3.2 Cambios físicos, emocionales y sociales en la pubertad, y sus diferentes vivencias

3.3 Estudio de los aparatos reproductores masculino y femenino

3.4 Conocer cómo tienen lugar la diferenciación de los genitales durante el embarazo

3.5 Sexo cromosómico. Sexo gonadal, y sexo genital.

3.6 Analizar las causas de los diferentes modelos de intersexualidad.

3.7 Fisiología e higiene, buscando una buena salud.

## **SABERES BÁSICOS**

- a) Enunciar las diferentes dimensiones de las sexualidades y su contribución al desarrollo integral de las personas.
- b) Identificar los conceptos de sexualidad sexo, género, orientación e identidad.
- c) Distinguir aspectos ligados a procesos biológicos de los relacionados con procesos sociales y culturales.
- d) Describir los cambios físicos, emocionales y sociales que se producen en la pubertad.
- e) Analizar cómo las normas sociales de género influyen en la imagen personal.

- f) Diferenciar las distintas partes de los órganos genitales internos y externos y su diversidad (incluyendo intersexuales).
- g) Distinguir entre sexo cromosómico, Sexo gonadal, y sexo genital
- h) Explicar el ciclo menstrual y las eyaculaciones involuntarias. “Taller conocimiento del ciclo menstrual y ovárico”
- i) Favorecer la adquisición de hábitos higiénicos.
- j) Romper tabúes sobre el uso de los tampones y la copa menstrual
- k) Valorar el cuidado del cuerpo en relación a los hábitos higiénicos.
- l) Diferenciar sexo de género.
- m) Conocer en qué consiste la transexualidad y normalizarla.

### **SESIONES- Situaciones de aprendizaje**

6. Analizamos, mediante lluvia de ideas, diferentes imágenes para distinguir en cuáles de ellas se reflejan aspectos de la sexualidad.
7. Estudiar los aspectos y dimensiones que abarca la sexualidad. (Ver un conjunto de imágenes donde distinguiremos aquellas relacionadas con la sexualidad)
8. Mis cambios en la adolescencia ( pág 42 NOP). Vídeos:”Cambios en la adolescencia” Fundación PAS y Diversidad de cuerpos, diversidad de belleza, Astursalud.
9. Desarrollo de genitales durante el embarazo: sexo cromosómico, sexo genital y gonadal
10. Estudiar genitales internos y externos de ambos sexos.
11. Vídeo “Diferente es normal”
12. Taller “ Conoce tu ciclo ovárico y menstrual” “ Conoce el funcionamiento de tu aparato reproductor”
13. Mis genitales internos pag. 51 NOP
14. Vídeo Intersexualidad
15. Diferencias sexo- género, transexualidad: Actividad “Así soy” pág 45 ( cuaderno azul) y “Un mundo al revés” pág 46 (azul). Vídeo “El sexo sentido”, “Mikele grande”
16. Higiene y salud

## **UNIDAD 4. VIVIR LA SEXUALIDAD**

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- 7.1 La educación de los sentimientos y las emociones tiene que estar presente en la práctica diaria, somos seres que sentimos y nos emocionamos igual que respiramos.
- 7.2 Construirse como personas autónomas y libres, colaborando en el desarrollo de todas sus potencialidades.
- 7.3 Educar sexualmente, con un enfoque integral de derechos y género, que priorice la sexualidad como valor humano positivo y fuente de placer, con una visión centrada en el poder de las personas y en la igualdad.
- 7.5 Reducir las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y de los embarazos no planificados,
- 7.8 Aprender a vivir de forma única, los cambios físico y emocionales que se producen en esta etapa de la vida.
- 7.10 Responsabilizarse en el cuidado de su cuerpo y salud.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Saber que la sexualidad dura toda la vida y en cada etapa se expresa de forma diferente en función
- de las características personales y las propias de esa etapa.
- Aclarar los conceptos de: orientación del deseo, homosexualidad, heterosexualidad y transexualidad.
- Diferenciar la identidad sexual de la orientación del deseo.

- Aceptar y respetar las diferentes formas de ser varones y de ser mujeres de las personas.
- Conocer las reacciones corporales de deseo y excitación sexuales.
- Conocer y reflexionar sobre las diferentes alternativas que se pueden dar al deseo sexual.
- Conocer lo que nos gusta, comunicarlo y comprender los gustos de las otras personas nos ayuda a construir relaciones afectivas y eróticas placenteras.
- Comprender que todas las personas tenemos peculiaridades eróticas, que son válidas y respetables, porque se basan en el respeto, los buenos tratos y los derechos.
- Analizar cómo en la prostitución se vulneran derechos humanos fundamentales de las mujeres, con situaciones extremas de violencia de género.
- Descubrir cómo la pornografía es irreal, porque el placer se reduce a la penetración y en prácticas.
- Conocer que las personas tenemos derechos sexuales, como el derecho al placer o a la libertad sexual, que deben ser respetados para que podamos disfrutarlos.
- Aceptar y luchar porque las personas tenemos derechos sexuales, como el derecho al placer o a la libertad sexual, que deben ser respetados para que podamos disfrutarlos.

## **SABERES BÁSICOS**

- a) Analizar la expresión de las sexualidades en diferentes momentos vitales, con perspectiva de género.
- b) Repasar las dimensiones vinculadas a las sexualidades.
- c) Buscar información sobre la expresión de las sexualidades en las distintas etapas vitales.
- d) Valorar y promover, con perspectiva de género, las diferentes vivencias de las sexualidades a lo largo de la vida.
- e) Conocer las reacciones corporales de deseo y excitación sexuales.
- f) Conocer y reflexionar sobre las diferentes alternativas que se pueden dar al deseo sexual.
- g) Enunciar los derechos sexuales y reproductivos, y su relación con el concepto de salud sexual.
- h) Proponer medidas para la equidad en el marco de los derechos sexuales y el respeto a la diversidad.
- i) Reflexionar sobre las primeras veces y los elementos a tener en cuenta para decidir.
- j) Analizar con perspectiva de género las motivaciones para realizar prácticas.
- k) Definir qué es consentimiento y qué no lo es.
- l) Resolver situaciones de presión para realizar prácticas eróticas
- m) Debatir sobre la diversidad de prácticas en relación a los placeres, la salud, la libertad y la igualdad.
- n) Identificar la influencia de medios, Internet y redes en la elección de prácticas por chicas y chicos.
- o) Comparar las diferentes valoraciones de chicas y chicos en función de sus prácticas
- p) Distinguir entre deseos, fantasías y conductas.
- q) Contrastar los roles y estereotipos de género en torno a deseos, fantasías y conductas.
- r) Diseñar alternativas para el coitocentrismo y para un imaginario sexual basado en la libertad, el respeto y la igualdad.
- s) Reflexionar sobre qué es el placer y sus posibilidades en las relaciones afectivas y eróticas.
- t) Expresar deseos y límites propios, y respeto a los de otras personas.
- u) Planear estrategias para negociar límites y acuerdos en la gestión de las relaciones afectivas y eróticas.
- v) Diferenciar la conducta sexual de la vida real de la que aparece en medios, incluida la pornografía. Fundamentar, con perspectiva de género, la influencia de la pornografía en las expectativas y la educación sexual de la adolescencia.
- w) Analizar la prostitución y las realidades existentes en torno a ella.
- x) Debatir sobre la relación de la prostitución con el patriarcado, el neoliberalismo, la cultura sexista, la desigualdad económica...
- y) Establecer los aspectos que determinan cuándo nos encontramos ante una situación de trata de personas con fines de explotación sexual.
- z) Diseñar campañas de sensibilización para terminar con la trata de personas



aa) Identificar las falsas creencias sobre la sexualidad (autoevaluación)

## **SESIONES- Situaciones de aprendizaje**

1. Estudiar la sexualidad en las diferentes etapas de la vida ( NOP pag: 276-278)
2. Cuerpo y deseo: la respuesta sexual humana:
3. Leer el texto “ Cine y caricias” y se les pide que terminen la historia. Posteriormente se leerán en voz alta y se comentarán.
4. Se copian las definiciones: sexualidad, deseo, excitación y orgasmo.
5. Se debaten las alternativas para la respuesta sexual humana (pag 91)
6. Enunciar los Derechos sexuales y reproductivos
7. Se les pide que recuerden alguna situación vivida, conocida en la que se haya vulnerado algún derecho sexual.
8. Se les ofrece para que trabajen en grupo diferentes casos (reales) en los que se vulneran algunos de los derechos sexuales, deben analizarlos y responder a las preguntas de la pág 127.Después se expondrán en clase, y se abrirá el debate.
9. Vemos la película de “Flor del desierto” y se les pasa un cuestionario sobre la misma.
10. Deben realizar un trabajo sobre Las leyes sobre orientación sexual, matrimonios forzados y ablación femenina, en el mundo. Localizando los diferentes países y circunstancias señaladas en un planisferio político mudo.
11. Falsas creencias sobre la sexualidad pág (141, 138-139)
12. Muchas primeras veces Pág: 131
13. Mi erótica y yo pág 200
14. Vivan los preliminares. Desmontar el coitocentrismo. pág 202
15. Somos placeres pág 271
16. Mi visión crítica sobre el porno. pág 204
17. Lo que pienso de la prostitución pág 266

## **UNIDAD 5. EMBARAZOS NO DESEADOS. ETT**

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

7.2 Construirse como personas autónomas y libres, colaborando en el desarrollo de todas sus potencialidades.

7.3 Educar sexualmente, con un enfoque integral de derechos y género, que priorice la sexualidad como valor humano positivo y fuente de placer, con una visión centrada en el poder de las personas y en la igualdad.

7.5 Reducir las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y de los embarazos no planificados,

7.10 Responsabilizarse en el cuidado de su cuerpo y salud.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Fomentar el conocimiento de los riesgos en las relaciones sexuales no protegidas contra embarazos no deseados y/o enfermedades de transmisión sexual
- Elaborar conclusiones sobre la anticoncepción y la responsabilidad compartida.
- Recopilar información sobre las ITS, sus síntomas, cómo se transmiten y cómo se pueden prevenir.
- Debatir sobre el estigma y la discriminación en personas con VIH/SIDA.
- Practicar la toma de decisiones responsable y bien informada sobre prácticas eróticas y anticoncepción.
- Elaborar un listado sobre los recursos para la salud sexual que existen a nivel local y regional.

### **SABERES BÁSICOS**

- a) Diferenciar los distintos métodos anticonceptivos, sus ventajas e inconvenientes y cómo se usan.
- b) Analizar los cambios en sus vidas y responsabilidad que supondría ser padres y madres con su edad.
- c) Argumentar sobre la importancia del uso del preservativo.
- d) Conocer los riesgos en las relaciones sexuales no protegidas contra embarazos no deseados y/o enfermedades de transmisión sexual.

- e) Buscar información adecuada y veraz en las personas e instituciones que tienen competencia para ello.

### **SESIONES - Situaciones de aprendizaje**

1. Se escribe en pizarra una serie de datos y afirmaciones sobre la situación de embarazos no deseados en adolescentes, en España, así como el de abortos y nacimientos. Después se les plantea una serie de cuestiones para el debate: primero en pequeños grupos ( 2- 3 miembros) y luego en gran grupo.
2. Deben buscar información sobre métodos anticonceptivos y mediante Powerpoint exponerlo en clase.
3. Deben buscar información sobre enfermedades de transmisión sexual: tipos, causas, síntomas, tratamiento. Deben presentarlo en forma de informe.
4. Salud sexual ( material páginas 196- 197)

### **UNIDAD 6. NOS TRATAMOS BIEN. EL COMPAÑERISMO Y LOS BUENOS TRATOS.**

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

7.1. La educación de los sentimientos y las emociones tiene que estar presente en la práctica diaria, somos seres que sentimos y nos emocionamos igual que respiramos.

7.2 Construirse como personas autónomas y libres, colaborando en el desarrollo de todas sus potencialidades.

7.4 Fomentar de la autoestima, la autonomía y el bienestar emocional

7.6 Mejorar la convivencia y asegurar los buenos tratos

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Valorar que ayudar y cuidar a otras personas puede contribuir a mi propio bienestar.
- Descubrir que lo importante de las familias es que las personas que la forman se quieran y se cuiden, y no su composición.
- Ser capaz de diferenciar entre amigos, amistades y compañeros.

#### **SABERES BÁSICOS**

- a) Comentar los distintos tipos de relaciones afectivas que se dan en la adolescencia.
- b) Reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones interpersonales equilibradas, respetuosas y solidarias con las demás personas.
- c) Formular los valores básicos en las relaciones de compañerismo y amistad.
- d) Estimar la diversidad familiar y la importancia de la ética de los cuidados.
- e) Analizar la gestión de los cuidados y las tareas domésticas en la familia, con criterios de corresponsabilidad.

### **SESIONES. - Situaciones de aprendizaje**

1. Por mí y por todos mis afectos (Pág 37 – 38)
2. Mi familia ( pág 40). Cineforum “Modern family”
3. Vídeos cortos : Analizar comentar:
  - Lotería de Navidad
  - Mejores amigos y buenos compañeros
  - Reflexiones compañerismo
  - Respeto a compañeros
4. Grabar un corto original.

### **UNIDAD 7. EL ENAMORAMIENTO**

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

7.1. La educación de los sentimientos y las emociones tiene que estar presente en la práctica diaria, somos seres que sentimos y nos emocionamos igual que respiramos.

7.2 Construirse como personas autónomas y libres, colaborando en el desarrollo de todas sus potencialidades.

7.3 Educar sexualmente, con un enfoque integral de derechos y género, que priorice la sexualidad como valor humano positivo y fuente de placer, con una visión centrada en el poder de las personas y en la igualdad.

7.4 Fomentar de la autoestima, la autonomía y el bienestar emocional

7.6 Mejorar la convivencia y asegurar los buenos tratos

7.9 Romper con los mitos del amor y del enamoramiento

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Aceptar que nadie pertenece a nadie y cada persona toma sus propias decisiones para establecer relaciones satisfactorias y seguras.
- Ser capaz de construir su propio concepto del amor, teniendo en cuenta que lo más importante es sentirse bien.
- Descubrir que las relaciones que promueven el bienestar se basan en el respeto, el cuidado de la autoestima, la autonomía, la libertad, la igualdad y la confianza.
- Comprender que cuando una persona se va de nuestra vida, para sentirnos mejor, podemos expresar nuestros sentimientos, cuidarnos mucho y buscar apoyo y compañía en personas queridas.
- Reflexionar sobre algunos mitos del amor romántico

### **SABERES BÁSICOS**

a) Entender las diferentes manifestaciones de los afectos sexuales.

b) Identificar las características del enamoramiento y los factores para construir/mantener relaciones basadas en el bienestar y la igualdad.

c) Analizar los mitos en torno a las relaciones amorosas.

d) Investigar los mitos y estereotipos en torno a las relaciones eróticas y/o amorosas.

e) Establecer elementos para construir relaciones sustentadas en el bienestar y el buen trato.

f) Detectar de forma temprana actitudes sexistas en las relaciones.

g) Reflexionar sobre el proceso de duelo por la pérdida de personas queridas y la gestión de situaciones de cambios afectivos.

h) Identificar los distintos modelos de relación amorosa.

i) Valorar las relaciones basadas en el respeto mutuo.

### **SESIONES- Situaciones de aprendizaje**

1. Enamoramiento y amor. Mitos entorno al amor. Los celos (pág 113)

2. ¿Qué es el amor? (pág 152)

3. Yo decido como es mi amor (pág 177)

4. Mis relaciones de pareja (pág 180)

5. Los desamores y yo (Pág 116)

## **UNIDAD 8. RELACIONES AFECTIVO-SEXUALES**

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

7.1. La educación de los sentimientos y las emociones tiene que estar presente en la práctica diaria, somos seres que sentimos y nos emocionamos igual que respiramos.

7.2 Construirse como personas autónomas y libres, colaborando en el desarrollo de todas sus potencialidades.

7.3 Educar sexualmente, con un enfoque integral de derechos y género, que priorice la sexualidad como valor humano positivo y fuente de placer, con una visión centrada en el poder de las personas y en la igualdad.

7.4 Fomentar de la autoestima, la autonomía y el bienestar emocional

7.6 Mejorar la convivencia y asegurar los buenos tratos

7.7 Valorar que lo importante de las familias son las personas que la forman, que se quieran y se cuiden, y no su composición.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Evitar el rechazo a aquellas personas que no pertenecen al grupo de amigos, nor formar grupos estanco.
- Comprender que en el terreno es queremos.
- Comunicarse de forma respetuosa con las otras personas y expresar emociones, deseos y necesidades es una de las claves para construir relaciones satisfactorias.
- Fomentar su capacidad de análisis y crítica como forma de conseguir un uso adecuado de las nuevas tecnologías.
- Detectar las situaciones con riesgo de violencia física, psíquica y sexual.
- Prevenir y sensibilizar ante la violencia de género.
- Ser capaz de decir “sí” a una propuesta amorosa y/o erótica, teniendo en cuenta sus deseos y valorando las consecuencias de ese “sí” en su bienestar.
- sentimental las situaciones adversas hay que asimilarlas para continuar progresando.
- Aprender a manifestar nuestras emociones de forma adecuada, que no dañen a otras personas. Reflexionar sobre qué modelo de relaciones queremos.
- Comunicarse de forma respetuosa con las otras personas y expresar emociones, deseos y necesidades es una de las claves para construir relaciones satisfactorias.
- Fomentar su capacidad de análisis y crítica como forma de conseguir un uso adecuado de las nuevas tecnologías.
- Detectar las situaciones con riesgo de violencia física, psíquica y sexual.
- Prevenir y sensibilizar ante la violencia de género.
- Ser capaz de decir “sí” a una propuesta amorosa y/o erótica, teniendo en cuenta sus deseos y valorando las consecuencias de ese “sí” en su bienestar.

## SABERES BÁSICOS

- a) Reflexionar acerca del trato a quién es diferente.
- b) Reflexionar sobre las causas y consecuencias de la exclusión del grupo.
- c) Ponerse en el lugar de otra persona.
- d) Posicionarse ante una situación injusta y desvelar por qué no se actúa.
- e) Aprender a aceptar el rechazo.
- f) Fomentar el análisis crítico de los modelos afectivos y sexuales predominantes en nuestra sociedad.
- g) Reflexionar sobre qué modelo de relaciones afectivas y sexuales queremos.
- h) Reflexionar sobre la influencia de las nuevas tecnologías en las relaciones humanas.
- i) Ser capaces de identificar situaciones de violencia en las relaciones afectivo sexuales.
- j) Diseñar modelos de relación afectivos igualitarios, no violentos y respetuosos con la diversidad.
- k) Utilizar la capacidad comunicativa y de expresión emocional para unas relaciones afectivas basadas en el respeto, el buen trato, la igualdad y en el desarrollo de una autoestima positiva.
- l) Expresar los deseos propios, positivos o negativos, para la consecución de la autonomía personal.

## SESIONES – Situaciones de aprendizaje.

1. Nos tratamos bien (Historia de Laura) (Pág 118)
2. Me cuido y te cuido ( Pág 171-172)
3. Mis afectos sexuales (111-112)
4. Amores no correspondidos (Pág 158)
5. Nuestras canciones de amor favoritas (160-161)
6. Yo soy quien dice sí o no ( 174-175)
7. Detectando la violencia (166-167)
8. Relaciones personales y nuevas tecnologías (163-164)

## **10. VINCULACIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL Y EL PERFIL DE SALIDA AL TÉRMINO DE LA ENSEÑANZA BÁSICA.**

Con este proyecto se pretende conseguir una formación integral y compleja que vaya más allá de la prevención de riesgos( embarazos, ETS, grooming, pornografía, etc) y que, al mismo tiempo, posibilite a nuestra juventud la adquisición de la madurez y la responsabilidad que, en la edad adulta, les permita vivir como personas autónomas y libres.

## **11. ACREDITACIONES PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA**

Desde el departamento pensamos, que las acreditaciones óptimas para impartir la asignatura son:

- Licenciados/as en Ciencias Biológicas
- Grado en Biología/Geología
- Licenciado en Filosofía
- Grado en Filosofía